

Vrejlev-Hæstrup, den 1.sept.2006

Afrapportering ang. Projekt Læselyst

Læs med mig! Et uformelt læringsmiljø for børn og voksne.

På Vrejlev-Hæstrup skole midt i Vendsyssel har skolebiblioteket i året sept. 05 / juni 06 været ramme om et læseprojekt, som har fundet sted en ugentlig eftermiddag, støttet af Kulturministeriets Læselystkampagne. Et projekt, der inviterede børn og voksne til "læsetimer" efter skoletid og har haft det mål at sætte fokus på mindre børns læseindlæring og læseoplevelse. Projektet har været et gratis fritidstilbud for alle 3 – 9 årige børn i skoledistriktet. At læse for sit barn er nærmest en slags indbygget forældreinstinkt og af gode grunde ikke en ny opdagelse, men at læse sammen med sit barn og skabe tid og rum i familiens dagligdag er måske lidt mere problematisk. Til "Læs med mig" har børn og voksne oplevet, at der er skabt en intensitet, som ikke er blevet brudt af forstyrrende elementer. Samtidig har de voksne fået råd og vejledning og udvekslet erfaringer til at fremme barnets læseudvikling. Skolen er på mange områder det centrale i et lokalsamfund, så derfor er det naturligt at finde tiltag, som kan styrke det gode fællesskab. Læselystprojektet har været grobund for et lærerigt barn-voksen samvær.

"Birgit, jeg kommer til "Læs med mig" i dag", lød det ofte hver onsdag fra adskillige børn på Vrejlev-Hæstrup skole. "Hvad er der i dag?" var næste spørgsmål, da hver uge har haft sit specielle tema. At læse, at fortælle skaber indre billeder. En helt speciel stemning har bredt sig i lokalerne. Børn og voksne har råhygget, fået rim og remser, spillet spil, læst sammen og lånt bøger til hjemmebrug.

Der har deltaget børn fra børnehaven sammen med en pædagog, børn fra skolens SFO, børn sammen med forældre eller bedsteforældre. En gruppe elever fra 6. klasse har inspireret, dramatiseret og støttet med adskillige gøremål.

Når skolebiblioteket åbnes for børn helt ned til 3-årige, har der været brug for et tæt samarbejde med det lokale bibliotek, som har fremskaffet bøger til netop den aldersgruppe. Af andre samarbejdsrelationer kan nævnes pædagogstuderende fra dramaholdet på Hjørring Seminarium, som har påtaget sig at prøve kræfter i fortællingens kunst og lokale forfattere har formidlet deres børne- og billedbøger. En gruppe elever fra 6. årgang har været en uvurderlig støtte, da det viste sig, at rigtig mange børn fra skolefritidsordningen var meget interesseret i projektet. SFO-børnenes forældre havde af arbejdsmæssige grunde ikke mulighed for at deltage. Men på den måde blev det nærmest en succeshistorie på tværs af aldersgrupper.

Projektet ønskede at styrke begynderlæsningen og etablere et positivt og uformelt læringssyn med henblik på barnets første læsning. Samtidig var det skolens mål at støtte lokale aktiviteter og bygge bro mellem institutioner og skole. Det første møde med skolen blev i forbindelse med læselystprojektet en positiv start på barnets kommende skolegang. Blandt de nye børneklasser er der mange børn, som allerede bedyrer, at de er "sultne" og læseparate og er så småt påbegyndt deres læsekompetencer.

Alle børn, der har deltaget, har modtaget en farvestrålende bogtaske med navn, læselystlogo og en flot gavebog. En klassiker, tilpasset deres alderstrin, og som ethvert barn bør kende.

I regeringens udspil for national handleplan for læsning er der sat fokus på begynderundervisningen med læseforberedende aktiviteter. I daginstitutionerne skal der arbejdes med sprogstimulering og

sprogscreening, i børnehaveklasserne indføres daglig læsetilrettelagt undervisning og ydes inspiration, der kan understøtte elevernes lyst til at læse. Det er områder, som vi med læselystprojektet følger, er integreret dog i mindre målestok.

Læselystprojektet "Læs med mig" er i forældre kredse og i skolens hverdag og ikke mindst i børnenes bevidsthed blevet en fasttømret aktivitet. Fremover vil skolen videreføre projektet og de erfaringer, som er indsamlet i projektåret vil danne basis for det kommende arbejde med læselyst og læsning på tværs af aldersgrupper efter skoletid. Det har været magtpåliggende at synliggøre bogen, at skabe læsemiljøer med velegnet og varieret litteratur, at videregive "redskaber" til læsekompetencer via it-baserede programmer, at støtte læsesvage begynderlæsere og ikke mindst give lokalsamfundet et kulturelt islæt.

Med projektet har vi opbygget læse- og sprog miljøer, som har stimuleret børn og voksne til i fællesskab at fremme læselysten og læseglæden. Den kommer ikke af sig selv! Kulturministeriets læselystkampagne har støttet og hjulpet os godt på vej og afdramatiseret børnenes første møde med bøgerne og deres forunderlige og fantasifulde univers.