

Projekt læselyst på Midtbyskolen aug-dec 06

Afrapportering

Beskrivelse af erfaringer og selve projektet

Sammenhæng:

Midtbyskolens bibliotek er inddelt i fag- og skønlitterært bibliotek, et aflukkeligt bibliotek mest til 0.-4.- klasse samt et stort aflukkeligt elevprojektværksted med mulighed for projektarbejde, gruppearbejde, foredrag, filmforevisning mm. Skolebiblioteket har anvendt hele arealet under forløbet.

Skolebibliotekets udgangspunkt for projektet er øget fokus på læsning i skolen. Skolebiblioteket har i en længere periode arbejdet med læsning som indsatsområde – ud fra flere vinkler. Pga. den gode arealudnyttelse og økonomi til formålet kan vi gennemføre yderligere tiltag på området.

Mål:

Skolebiblioteket på Midtbyskolen ønsker via projekt Læselyst:

- at være aktivt medvirkende i læseprocesser i de enkelte klasser
- at være medvirkende til at fastholde elevgruppen 5. – 8. klasse som læsere, med særlig fokus på drenge 5.- 6. årgang
- at ”liste” litteraturens muligheder for livstydning ind i den enkelte elev.
- at give elever oplevelser med og i litteraturen og dermed være medvirkende til at fastholde elevers læselyst
- at elever og lærere oplever skolebiblioteket som en udad-agerende og medspillende pædagogisk ressource i dagligdagen.
- at øge elevers mulighed for egne udtryk via fortællingen, præsentation af litteratur og lydbånd, forfatterinspiration og medskrivningsforløb.

Tegn

Undervejs i forløbet iagttages det om der er øget udlån – selvfølgelig specielt af fantasy. Om biblioteket bliver brugt mere end sædvanligt i undervisningen. Om der bliver mere snak om litteratur med eleverne (ud fra elevinitiativ))

Om lærerne viser øget interesse for at bruge skolebiblioteket i forbindelse med klassearbejde som nu i forbindelse med fantasytemaet.

Tiltag

Skolebiblioteket:

- er den igangsættende og ansvarlige i gennemførelsen af de nedenfor beskrevne forløb.
- tilbyder lærere ideer til forløb
- har altid materialer parat til udbud, såvel til lærere som elever
- har drengene 5.- 6.- klasse som kæledægger i en periode, hvor disse får særlig opmærksomhed i forbindelse med hjemlån

Projektets handling indeholdt 3 lunter:

1. Fantasyforløb september 06

A. Harry Potter tema. 0.- 8. klasse

Et område af skolebiblioteket blev her omdannet til et fantasyunivers med fokus på J. K. Rowlings Harry Potter serie. Her indgik opbygning af Hogwarts festsal med langborde, bannere, koste, vægudsmykning, 5-armede lysestager, alkymistisk udseende remedier venligst udlånt af fysiklærere, ugler og andre dyr fra serien.

Eleverne blev iført kapper og bibliotekarerne underviste selvfølgelig tilsvarende i lærerkapper og dæmpet lys.



Udgangspunktet for formidlingen har haft fokus på Rowlings enorme brug af myter, sagn, temaer og skabninger fra samme samt de mange navne- og ordspil forfatteren anvender i opbygningen af sit fantastiske univers. Bl.a. basilisken, enhjørning, helteskikkelser, det onde vs. det gode osv. Her har været rig mulighed for, som formidler, at tilgodese en kulturel og oplevelsesrig formidling til alle aldersgrupper

Her er blevet læst op, fortalt af såvel elever som bibliotekarere- og også kombineret med filmklip.

B. Fritidslæsning 0.- 8. klasse

I hele biblioteksområdet har udstillinger og formidling af fritidslæsning været med fokus på fantasy

C. Rollespil 6. årgang v/ forfatter Jacob H Pedersen

8. september besøg af forfatteren til Dværgenes krønike, Jacob H. Pedersen. Besøget formede sig som en kombineret foredrags- og workshopdag. Årgangen har inden besøget arbejdet med 1. del af Dværgenes krønike.



Forfatterskabet blev levendegjort, og eleverne blev indført i det at spille rollespil (ikke liverollespil, men i mindre grupper rundt om borde- og ud fra terningekast.) Eleverne skriver og fortæller fantasy i det opfølgende arbejde omkring læseprocessen i klasserne.

2. Skriveværksted i uge 47

Skriveforløb 5. årgang v/ Jacob H Pedersen

Eleverne har inden besøget arbejdet med 1. del af Dværgenes Krønike.

Årgangen blev, af Jacob H Pedersen, grundigt introduceret til fantasygenren, samt forfatterens egne produkter indenfor genren.

Ud fra et tegnet - ikke udfyldt - landskab a la kortet i Dværgenes Krønike, udleverede kort i 3 forskellige farver (en farve til hhv., hovedrolle og hjælper, skurk og modstander samt landskab) - gik eleverne i gang med deres egen ideudvikling omkring en fantasyfortælling.

De tegnede og skrevne elementer blev efterhånden indtegnede og indskrevet i landskabet, og fortællingerne tog deres begyndelse blandt eleverne. Eleverne brugte både egne ideer og andres i deres udvikling af den skrevne fortælling.

Alle elever er stadig i processen. Redigering af indhold og layout sker efterfølgende i klassen. Efter endt produktion vil 5. årgang formidle deres fortællinger til andre elever på skolen. Dette vil ske i skolebiblioteksregi efter jul.

2. Højtlesningskavalkade dec. 06

Med ordet og fortællingen i fokus havde 4.årgang d. 5. dec. fornøjelsen at have forfatteren - og ikke mindst fortælleren - Jim Højbjerg på besøg. Humor, forståelse for og fortællinger omkring mange af dagligdagens små kriser og succeser udløste en flok dybt engagerede elever der lo og gyste i takt med fortællingernes spændingspunkter.

Her dannedes grobund for starten på skolebibliotekets højtlesnings- og fortællingskavalkade. I klassen vil eleverne arbejde videre med højtlesning og fortælling.

I skrivende stund resterer – i skolebiblioteksregi – 2 fortællingsomgange. Kolleger med smukke fortællestemmer og tilsvarende dramatisk sans har indvilget i at ”underholde” 4. klasse med hhv julehistorie og juleevangeliet..

Evaluering

De enkelte projektdele er evalueret løbende i mundtlig form med de involverede lærere..

Evalueringen har været og er en løbende proces hvor skolebiblioteket bruger iagttagelserne til det videre arbejde.

Det er tydeligt at se elevernes øgede fokus på fantasygenren – mest på mellemtrinnet. Der er ikke mange bøger af genren tilbage på hylderne – projektet har således medført øget udlån til fritidslæsning.

I skrivende stund kan vi ikke se, om alle involverede lærere har taget genren til sig, der har været enkelte tiltag til samarbejde fra lærere. Skolebiblioteket er vedblivende tovholdere i arbejdet omkring læselystprojektet ind i det nye år.

Tydeligvis har en del flere elever end normalt fået den gode litteraturoplevelse – og er mere aktive omkring deres læseproces end de ellers ville have været. I udlånstimerne viser mellemtrinseleverne via forespørgsler og interesse, at de arbejder mere bevidst med læsningens muligheder – de stiller flere krav og er mere tydelige i, hvad de søger efter på skolebiblioteket. En tillægsgevinst er desuden at eleverne meget klart opfører sig, som om skolebiblioteket er ”deres” område.

Lærerne beretter om øget skrivelyst og -kompetence hos elever på mellemtrinnet.

Skolebibliotekets fortsatte arbejde omkring læselyst og litteraturoplevelser, vil i skoleåret 0708 have fokus på faglig læsning. (Jvf. læselystansøgning nov./06. J.nr: 236/2006-11).

M.v.h.

Midtbyskolens Skolebibliotek

Skolegade 7

8700 Horsens

Birgitte Søe Plougsgaard & Lisbeth Møller