



Forberedelse:

- Vi startede med at indkøbe små kufferter og tasker med vidt forskelligt udseende og så vidt muligt med et udseende i tråd med de udvalgte temaer: eks. Mariehønekuffert til naturemne, Kuffert med prinsessebillede til eventyr ..
- Opgaven med at indsamle relevant bogmateriale fordeltes mellem teamets kolleger.
- I første omgang færdiggjorde vi **4 temakufferter: Eventyr, Natur, Familie og Kæledyr.**
- Hver bog blev forsynet med et logo-klistermærke svarende til det tema, som bogen hjemmehørende i.
- Sideløbende blev der løbende indkøbt / indsamlet materialer (bøger, div. tematilbehør, Cd-ére, CD-afspillere, høretelefoner til fordeling i de planlagte 29 kufferter.
- Fra skolebiblioteket fik vi desuden en del bøger, som biblioteket oprindeligt havde kasseret – bøger som i temasammenhæng tænkes at få en fornyet interesse.
- Der indkøbtes et stempelsæt, således at hvert tema kan få sit eget stempel.
- Der udarbejdedes i samarbejde med alle børn et personligt "læsepas" til hver, plastet for/bagside med billede, navn og relevante personoplysninger samt to sider til læsestempler, hvor kuffertens navn og antal bøger kan indskrives sammen med et stempel efter endt arbejde med et tema.
- Til hver af disse temaer udarbejdedes der:
 - ✓ Udlånslistor (til kopiering, når en kuffert skal bruges)
 - ✓ Kuffertmærke m. logo
 - ✓ Differentierede opgaver (3 stk. pr tema): På grund af, at elevintra hos os ikke er kommet i gang, valgte vi at lægge en mappe i hver kuffert med opgaver, der kan kopieres.

Gennemførelse (fase 1 – 4 kufferter):

- Kufferterne fordeltes i forsøgsuger i følgende klasser:
 - A. Børnehaveklassen: 1 kuffert (uge 46, 47, 48)
 - B. 2.klasse: 4 kufferter (uge 46, 47, 48)
 - C. 3.klasse: 4 kufferter (uge 49, 50, 51)

Beskrivelse af forløb:

A. Forløb i børnehaveklassen.

- I børnehaveklassen er der endnu ingen af børnene, som selv kan læse. Det er ikke alle forældre, der læser regelmæssigt for deres børn af forskellige årsager. Da samværet om højt læsning har betydning for børnenes læseudvikling, var det oplagt at benytte emnekufferterne til at få skabt en interesse for bøger.
- Børnene fik hver en bog fra kufferten med hjem, som skulle læses højt for dem.
- Når bogen var blevet læst, valgte de en ny.
- I forløbet opleves det, at børnenes nysgerrighed for selv at læse blev skærpet.
- Mens nogle børn valgte bøger efter handlingen, var der andre, som valgte letlæsningsbøger, de kunne få hjælp til at øve sig i „selv at læse.”
- Af afkrydsningsskemaet blev det synliggjort, hvilke børn, der fik få eller mange bøger læst. Det kunne inspirere børnene indbyrdes til at få læst så mange som muligt.

B. Forløb i 2. klasse

- Det aftales med børnene, at de må arbejde med 1 selvvalgt kuffert pr. uge.
- Der læses ca. 1 lektion hver dag i perioden – nogle gange lidt mere.
- Den valgte bog markeres med et halvt kryds ved udlån – afkrydses helt efter endt læsning.
- Ikke alle de udarbejdede lister var fra starten opsat i alfabetisk rækkefølge. Det besluttede vi hurtigt, at alle de følgende lister skulle være, da det letter arbejdsgangen, og børnene kan hurtigt selv finde deres bog på listen.
- Hver dag skriver hvert barn i lektiebogen det antal sider, det vil læse til næste dag. (aftale med sig selv)
- Man må gerne "alliere" sig med en voksen eller en søskende i forbindelse med hjemmelæsningen
- Hver dag spørges til, om aftalen er holdt.
- Mange børn oplevede, at de glemte deres aftale og læste meget mere end planlagt. De brugte udtryk som: " ...at de var helt væk i / helt inde i bogen."
- Børnene opfordredes til også at løse opgaverne.



- ❖ Nogle ganske få var motiverede for at gå i gang med opgaver med det samme (f.eks. kikke i forstørrelsesglas), men det stod hurtigt klart, at det var læsningen, der havde den store interesse, hvilket fik os i teamet til efterfølgende at diskutere vores oplæg og ændre konceptet til at hele kuffertsamlingen ikke nødvendigvis **skulle** have opgaver, men **kunne** have det.
- Samlet konklusion:
 - ❖ Børnene var meget motiverede for at læse og glædede sig både over indhold og over at se, hvor mange bøger, de faktisk nåede at læse på en uge.
 - ❖ Der var generelt en mærkbar ro og koncentration under læsningen.
 - ❖ Vi fandt det godt, at der i hver kuffert var flere bøger, som fandtes i flere eksemplarer til gruppelæsning.
 - ❖ Det var en motivation i sig selv, at have alle kufferter til at stå fremme i klassen. Selv om eleverne havde bundet sig til en bestemt kuffert i en uge, oplevedes det, at der blev udtrykt positiv forventning om hvilken kuffert, man efterfølgende ville læse i.
 - ❖ Roen og engagementet giver en enestående mulighed for at få tid til at hjælpe svagere elever. Vi oplevede især, at en elev fik en mærkbar fremgang på den korte tid både med koncentration, færdighed og initiativ – utvivlsomt i kraft af den ekstra opmærksomhed, det blev muligt at give hende.
 - ❖ Mange efterspurgte nye kufferter (genrer) efter endt forsøgsperiode.
 - ❖ Børnene var meget optagede af at tælle det samlede antal læste bøger op og få stemplet læsepasset.
 - ❖ Umiddelbart virker det, som om det er en meget motiverende indgang til læsning at lade eleverne "rejse ind i en tema-verden", som kuffertkonceptet lægger op til.
- C. Forløbet i 3. klasse** ligner på mange måder forløbet i 2. klasse.
 - Børnene arbejdede med en selvvalgt kuffert pr. uge.
 - Der blev læst i 1. lektion hver dag.
 - Den/de valgte bøger markeres med halv kryds ved udlån – afkrydses helt ved endt læsning. I 3. klasse fandt vi hurtigt ud af, at man gerne måtte låne flere af letlæsningsbøgerne af gangen, det gav mere ro til fordybelse.
 - I perioden skulle der læses 15. minutter hjemme hver dag. Mange børn valgte bøger med hjem fra kufferterne, som blev læst. Enkelte var i forvejen i gang med andre spændende frilæsnings bøger derhjemme, og fik lov at læse videre i dem derhjemme.
 - Samlet konklusion:
 - ❖ Børnene var generelt meget motiverede og ville gerne nå at arbejde med så meget af kuffertens indhold som muligt.
 - ❖ Vi oplevede at ældre bøger fik ny interesse i sammenhæng med andre temabøger.
 - ❖ Børn der til dagligt bevæger sig i bestemte genrer af frilæsningsbøger, fik gode oplevelser med at læse litteratur, de normalt ikke selv kommer i tanker om at vælge.
 - ❖ Ved afslutningen af hver kuffert var børnene meget optaget af, at tælle antal bøger de havde fået læst, og at få et stempel i deres pas.
 - ❖ Børnene lavede ligeledes som afslutning en opgave, som der dog ikke blev stillet store krav til, da det var læsningens interesse vi ønskede at styrke.

Fase 2: Færdiggørelse af kuffertsamlingen (efterår 2007)

- Vi fordelte temaerne imellem os og færdiggjorde samlingerne, udlånslisters m.m.
- Der lavedes desuden store logoskilte til at sætte op opslagstavlen i forbindelse med ophæng af udlånslisters.

LILLETEAM
SKOLEÅR 07/08

EVALUERING: LÆSELYST - "På rejse i læsningens spændende verden"



- Der indkøbtes 4 rulle vogne til erstatning for den "bagagevogn", vi oprindeligt havde planlagt skulle rumme kuffertsamlingen. De 4 vogne tænkes brugt, når kufferterne rulles ud i klasserne og udstilles i forbindelse med udlån.
- Samlingen er nu komplet med følgende emner:

Arbejde
Astrid Lindgren
Bamser
Blandet
Børn i andre lande
Dinosaurer
Disney
Emil
Eventyr
Fabler og andet fantasi
Familiekuffert
Ferie
Førstehjælp
Gamle dage
Gys
H. C. Andersen
Heste
Kæledyr
Læsefidusen
Natur
Nisser
Piger
Pirater
Spillekuffert (udelukkende sprog/læsespil))
Sport
Venskab
Videnskab
Zoo
Vilde dyr

LILLETEAM
SKOLEÅR 07/08
EVALUERING: LÆSELYST - "På rejse i læsningens spændende verden"



På vegne af Lille team/ Ulla Lönneker
d.22.januar. 2008

LILLETEAM
SKOLEÅR 07/08
EVALUERING: LÆSELYST - "På rejse i læsningens spændende verden"

