

Projektervaluering - Vi er smarte & parate Læselyst i 4. klasse i skoleåret aug. 2007 – juli 2008. Hedensted Bibliotekerne



Konklusion:

Projektets formål er til opfyldt med succes:
at få bedre kontakt til skoleverdenen.
at få flere børn på børnebiblioteket
at formidle IT, forfattere og bøger på nye måder
at give børn inspiration til at læse
130 elever og 6 engagerede lærere deltog fra Hedensted skole, Hornsyld skole, Juelsminde skole, Stjernevejsskolen, Hedensted, Tørring & Uldum skole

Lærerne melder tilbage om øget læseglæde hos rigtig mange elever. Biblioteket møder nu flere 10-11 årige i hverdagen. Team Børn har fået nye kompetencer.

Evaluerings:

Evalueringen er baseret på projektleders logbog & vurdering, Team børns erfaringer, løbende samtaler med eleverne, klasselærerne samt 1 udfyldt skriftlig evaluering. 2 klasser fik sidst i forløbet nye klasselærere og de har derfor har ikke kunnet svare på evalueringsskema.

Hvordan er projektets formål opfyldt:

Bedre kontakt mellem bibliotek & skole, elever & bibliotek, forældre & bibliotek.

Den jævnlige kontakt mellem projektleder og klasselærere har øget samarbejdet med de 6 projektskoler. Biblioteket har leveret bogkasser og classesæt og lærerne er blevet mere opmærksomme på folkebiblioteket som supplement til skolebiblioteket. Klassernes aktiviteter var målbare i udlånsstatistikken. Alle elever kender biblioteket bedre, de har eget lånerkort og kommer enkeltvis og i grupper. Flere har taget deres forældre med på biblioteket.

Vil I med i kakaohytten ? Biblioteket som en reel fritidsmulighed

Især to klasser har taget biblioteket som fritidstilbud til sig. I Hedensted hvor skolen er nabo til biblioteket og hvor personalet er opmærksomme på den fortsatte dialog med eleverne. En gruppe drenge hænger i perioder dagligt ud på biblioteket – og bruger også tilbud som ikke har sigte mod dem fx en sansedstilling "Bjørnenes hus", hvor de har leget med effekter og udklædningstøj. Den anden klasse er elever fra Tørring skole, som selv har skabt en social klub for klassen i eftermiddagstimerne. Bibliotekets popularitet i vinterhalvåret skyldes også en kakaoautomat. ..I Juelsminde er der mange ivrige læsere, som både nu og under projektet er flittige biblioteksbrugere. Vi ville meget gerne have fulgt op med klubaktiviteter for at komme børnene i møde, men vi kan ikke løfte den opgave p.t.



Mere læselyst ?

Lærerne melder om stor læseglæde i klasserne. 4. klasse er et optimalt valg, da alle har knækket læsekoden og også er optagede af den gode historie. Booktalks & forfatterskabslæsning har gjort læsning til en så spændende aktivitet at fritiden måtte bruges. En lærer fortæller begejstret om en dreng, som tog bøger med på week-endens spejderlejr.

En klasse læste Daniel Zimakoffs "Dengang jeg ville have mine forældre skilt". Mange elever var fra delte familier og oplevede bogen som "noget jeg kender til". Bogen gav også anledning til snak på forældremøder. Når bøgernes indhold rammer børneuniverset præcist hvad enten det er som fantasy eller "reality" så styrkes læselysten selvfølgelig mærkbart.

Projektaktiviteter

Klasserne besøger folkebiblioteket

Alle 6 klasser besøgte deres lokale bibliotek. Forløbet bød bl.a. på hvad er en god/kedelig bog med elevernes egne eksempler, dotbotquiz og dialog med eleverne om biblioteket. Mange kendte biblioteket fra kulturelle aktiviteter da de var små – andre kom mest for at spille.

Efter det allerførste klassebesøg blev børnebibliotekaren fordoblet fra 1 – 2 og det gav langt bedre forløb med mulighed for at dele klassen og få pc'erne til at række.



Jeg får min far til at køre mig på biblo i dag.

Børnebibliotekarerne besøgte klasserne med læseinspiration. 2 børnebibliotekarer læste bøger for 10 årige som gale for at levere varen i klasserne. Vi havde lagt niveauet højt. Eleverne var gode til at kommentere bøgerne. Nogle elever var med til at booktalke, når vi kunne høre de var på hjemmebane fx ved Ottesen: Krigerprinsessen.

Vi investerede i en boomblander og supplerede booktalks med ny sej musik, som også betyder en del når man er 10 år. Musikeksemplerne var en god afveksling og PR for musiksamlingen. For nogle klasser var anmeldelser på anmelderklub.dk med i klassebesøget, men det blev mere en introduktion til sitet, som klassen kunne arbejde videre med. Eleverne fandt opfindsomme brugernavne: Ræven, Killer Boy, Smukke Mig, Hotte & Maggi. Og mottoer "langt fra læsning": Tag aldrig din kone med til Bangkok.

Fra læselyst, logbog

Tirsdag den 15.01. Hedensted skole 4. b kl. 11.50 – 13.50 URS & MB

Klassen spiser madpakker, da vi kommer og stiller op. Nogle har lidt knaldperler med fra nytår... Det virker godt med Boomblasteren og musikken. Vi har ikke camera med, øv. For eleverne hiphopper til Justin Timberlake. - Vi har for mange bogtitler med til at nå det hele. Næste gang vil vi sortere lidt bedre i dem. Der var mange gode kommentarer fra eleverne som:

den vil jeg læse

den lyder go'

hvor står bøgerne henne ovre på biblioteket ?

hvor finder vi musikken, er det ikke hos voksne

jeg får min far til at køre mig på biblioteket i dag

godt jeg ikke har sådan en mor (som er syg i hovedet) (Pittbull Tejre)

hvad sker der - vågner han op, dør hunden (Cool)

griner meget over siliconebrysterne i Saras stil

Lad bare boomblasteren stå her i klassen

Børn møder forfatterne

Projektet havde 4 forfatterbesøg med vidt forskellige forløb. 2 klasser havde ønsket et kombineret skrive/læseforløb med Cecilie Eken. Den ene klasse var meget velforberedt og fik derfor et stort udbytte af CE's konstruktive formidling. Den anden klasse var på et andet niveau, her skabte CE yderligere interesse for serien Den Sorte Safir med oplæsning og fortælling.

2 klasser havde arbejdet med Daniel Zimakoffs bøger. Mange elever havde læst flere titler. Begge klasser var vældig godt forberedte til besøgene og det blev en stor, stor oplevelse for dem at have en spændende forfatter med x-faktor siddende lige midt i klassen. DZ tog kegler med barske historier fra barndommen og der har efterfølgende været brevveksling mellem forfatter, bibliotek & elever.



Det var meget spændende at høre ham fortælle historier fra hans barndom. Som dengang han brændte sine hænder på ledningerne og da han knuste en rude og blev taget af politiet. Hans bøger var meget spændende og fulde af action hele tiden.

Det var en af de bedste fredage i mit liv. MVH Frederik

Jim Højberg blev valgt af 2 klasser. Lærerne pointerede at også svage læsere kunne deltage i læsning og oplevelsen af JHs bøger. JHs oplæg var action & showbetonet og det faldt i elevernes smag.

Det sidste oplæg var en samlet afslutning på projektet med besøg af Kenneth Bøgh Andersen. Mange elever havde læst Antboyserien og en del gyserbøger.

Konklusion: Forfatterbesøgene har været en meget vigtig projektaktivitet.

Det er optimalt at forfatteren besøger hver enkelt klasse, så det bli'r et intenst forløb mellem forfatter og færre elever. At møde en forfatter øgede læselysten og motiverede eleverne til at forberede fremragende spørgsmål: *Hvorfor skriver du om døden? Har du tid til dine børn? Hvorfor siger du – du er agent?*

Hvad gik mindre godt

Projektstarten op til en sommerferie var ikke optimal. Men da først de 6 klasser var (geografisk) udvalgte og en del andre vældig skuffede kunne vi lave en tidsplan. Over 20 projektaktiviteter skulle passe med klassernes skemaer og øvrige aktiviteter.

Lærerne har været vældigt engagerede men også pressede og sygdomsramte, hvilket nok er årsag til manglende skriftlig evaluering. Det blev hurtigt klart at mødeaktivitet skulle holdes på et minimum.

De 3 dobbelte lektioner som projektet brugte i hver klasse kan ikke udvides hverken fra skole eller fra projektleders side. ITbøvl var der af og til både på skolerne og bibliotekerne.

Projektaktiviteter blev tilrettet undervejs. Bl.a. undgik vi for meget skrivearbejde, da eleverne blev meget fokuserede på at gøre det helt rigtigt (som i skolen).

Vi oplevede at være en aktivitet ud af 7 andre på en enkelt skoledag og fik øget forståelse for at ungerne sætter sig med playstation eller tv når de kommer hjem...





Projektleder arbejdede bl.a. med:

*Idéer og produktion af børnelånerkort
koordinering & info
lister med bogbidder
4 forfatterfoldere
quizzet
kontrakter
fotodokumentation
logbog
bus, hotel & lokalebookning
læsning by night
oplæg med powerpoints*

Hvad fik Team Børn ud af det ?

Vi havde det sjovt sammen med eleverne på arbejde !

Projektet kickstartede et flot fagligt samarbejde i det nyetablerede børneteam efter biblioteks & kommunesammenlægningen 2007.

Ved booktalks blev vi opmærksomme på hvilke bøger der rykker – og vi blev skarpere på materialevalget til mellemgruppen. Da vi læste så meget skønlitteratur har vi selvfølgelig forbedret formidlingskompetencer også i det daglige udlånsarbejde.

Gennem projektets styregruppe med bl.a. kommunens skoleudviklingskonsulent og skolebibliotekskonsulent er samarbejdet mellem skolebibliotek og folkebibliotek styrket.

Det opsøgende arbejde i dagtilbud er helt nødvendigt (jvnf. Fremtidens bibl. Betjening for børn) og vi genanvender metoder i børnehaver til forældremøder.

Uddannelse undervejs: 2 bibliotekarer på Netpilotkonference, 2 bibliotekarer på Vallekilde Højskoles børnelitteraturkursus.

Hvad fik Hedensted Bibliotekerne ud af det ?

- flere børn på biblioteket
- fremskyndet proces med børnereglement og indkøb af børnelånerkort
- biblo som et reelt fritidstilbud for flere børn
- kritisk blik på indretning til mellemgruppen
- vigtig dialog med børn & engagerede lærere
- reservationskø på bøger vi omtaler
- større udlån både til elever & lærere
- synlighed og PRværdi

Perspektiver

Projektets resultater er formidlet til:

- lokale aviser
- Klasselærerne
- Organisationen: Personalemøde
- Styregruppemøde
- Politikere & beslutningstagere: Kultur & Erhvervsudvalgs møde

Der følges op på muligheden for at implementere projektets metoder i skole/bibliotek samarbejdet evt. som del af en fælles, langsigtet udviklingsplan.

Klubaktivitet på folkebibliotekerne er oplagt – men kan desværre ikke sættes i gang med nuværende ressourcer på Hedensted Bibliotekerne.

Projektfremleggelsen på politisk niveau var interessant, da man her værdsætter et større samarbejde mellem skole & folkebibliotek, bl. a. etableres der nu et integreret bibliotek i nye moderne bygninger. Det er dog projektleders vurdering at arbejdet med læselyst og formidling også kan og må foregå i de eksisterende rammer. Projektformen som vi har benyttet er fremragende hertil.

Tak til Bibliotek & Medier for projektstøtte & til alle i projekt Vi er smarte & Parate

Okt.08: projektleder Marianne Bundgaard. Tlf. 79741364 marianne.bundgaard@hedenstedbib.dk

